

ARGUMENT

Calitatea, eficiența și responsabilitatea muncii sunt trei indicatori de performanță pe care orice unitate de educație timpurie trebuie să le îndeplinească, pentru a-și asigura existența într-o societate democratică, cu o autentică economie de piață. În condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să-și construiască propriul drum. Numai așa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, șansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educația trebuie organizată în jurul a patru tipuri de fundamente de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii:

- A învăța să știi, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- A învăța să faci, astfel încât individual să intri în relație cu mediul înconjurător;
- A învăța să trăiești împreună cu alții, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- A învăța să fii, un element important ce rezultă din primele trei puncte.

Obiectivele principale ale învățământului preșcolar vizează cu precădere aspectele formative, punându-se accent pe dezvoltarea proceselor intelectuale, pe formarea capacităților intelectuale, pe formarea capacităților de cunoaștere și de exprimare, de formare a unor deprinderi elementare de muncă și de comportare civilizată. De asemenea sunt vizate strategii și alternative de educație, de protecție socială a familiei și a copilului, dat fiind faptul că indicele de natalitate s-a diminuat foarte mult în această perioadă.

Parcursul nivelului preșcolar aduce copilul într-un regim de activitate organizat care vizează pregătirea sa intelectuală și influențarea ordonată a proceselor de creștere și dezvoltare cu mijloace specifice, la care se vor acorda măsurile complementare aplicate în familie și în activități extracurriculare. Pentru ca învățământul preșcolar să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație este necesar ca unitatea de învățământ preșcolar să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect provocările acesteia.

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței cu Program Normal Nr. 2

Valu lui Traian în perioada 2023 – 2027. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de noua lege a învățământului – Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltarea Instituțională al Grădiniței cu Program Normal Nr. 2 Valu lui Traian este o condiție pentru atingerea performanței la nivelul unității, care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii unității, al personalului Grădiniței cu Program Normal Nr. 2 Valu lui Traian, al preșcolarilor și părinților acestora, precum și al autorităților locale.

Planul de Dezvoltarea Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Valu lui Traian, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de copii, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între unitățile de învățământ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a unității și a comunității locale.

În conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:

- a) capacitatea instituțională;
- b) eficacitatea educațională;
- c) managementul calității.

O bună desfășurare a activității didactice în învățământul preșcolar presupune ca un element important al acesteia să fie eficiența legăturii existente între nevoile preșcolarilor, așteptările părinților, planul de dezvoltare instituțională al grădiniței, precum și promovarea unui caracter deschis al acesteia către comunitatea locală. Colaborarea aceasta între familie, unitatea de învățământ și comunitate a fost promovată în modelul educațional european, iar preluarea ei de către sistemul românesc a fost unul din punctele forte ale reformării educației.

Grădinița funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a grădiniței, al personalului unității, al copiilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea.

SCURT ISTORIC AL Grădiniței cu Program Normal Nr. 2 Valu lui Traian

Comuna Valu lui Traian este formată dintr-o singură localitate care a luat naștere, urmare a împărțirii administrativ teritoriale a României din anul 1968, din satele Valu lui Traian și Valea Seacă, localități distincte care la începuturi se aflau cam la 3 km depărtare una de cealaltă și care prin extindere, una spre cealaltă, s-au contopit.

Cele două localități Valu lui Traian și Valea Seacă au existat ca localități distincte cu denumirea de Hasancea și Omurcea, ambele fiind așezate pe linia celor trei valuri, zise ale lui Traian, localitățile fiind așezate pe valul de piatră, cel mai important dintre valuri, la o distanță de 3 km una de cealaltă. La Nord de localitate se întinde marele val de pământ iar la Sud, cu intermitențe, valul cel mic de pământ.

Tipul de sat este liniar, de-a lungul șoselei naționale și a căii ferate Constanța-București, pe o distanță de 5 km.

Localitatea Valu lui Traian se găsește la o distanță de 13 km de Constanța cu care se învecinează la Est și 3 km de Murfatlar cu care se învecinează la vest, la Nord se învecinează cu localitatea Poiana, iar la Sud cu localitatea Cumpăna.

Despre școlile cu predare în limba română din Omurcea și Hasancea nu avem mărturisiri scrise până în anul 1920 pentru Omurcea și 1893 pentru Hasancea.

Înainte de anul 1926, erau foarte puțini români stabiliți în cele două localități aceștia fiind, în majoritate, muncitori pe moșiile lui M. Kogălniceanu și Constantin Pariano.

Una din marile probleme ale perioadei interbelice a fost că, din lipsă de bani, nu puteau fi asigurate materialele bunei funcționări a unei unități de învățământ și nu de puține ori, școlile se închideau din lipsă de combustibil pentru încălzirea sălilor de curs.

În anul 1934 în comună existau patru școli în care învățau 315 elevi iar, astăzi există două școli care găzduiesc peste 1200 elevi, numărul fiind în continuă creștere.

În comuna Valu lui Traian, după 2003, atenția domnului primar Florin Mitroi a fost îndreptată spre investiții în învățământul din comună. Astfel școlile și grădinițele din localitate au intrat în reparații capitale.

În anul 2009 a fost data în folosință prima grădiniță cu program prelungit din localitate, în cartierul nou, partea de sud-est a comunei, cu o capacitate de 100 de locuri.

Grădinița cu Program Prolungit nr. 2 Valu lui Traian, este amplasată în partea de Vest a

comunei, pe strada Mihai Eminescu nr. 148, care s-a dezvoltat foarte mult în ultimii ani, aceasta fiind o necesitate, deoarece populația preșcolară este în continuă creștere.

Comuna Valu lui Traian a cunoscut o explozie demografică datorită infrastructurii create, rețea de drumuri comunale asfaltate în totalitate, rețea de canalizare și apă curentă, rețea de gaze naturale, dar și datorită faptului că tinerii din comună au fost sprijiniți să-și construiască o casa prin acordarea de loturi gratuite.

În comuna, cea mai mare parte a forței de muncă este absorbită de către agenții economici din Constanța și localitățile învecinate

Forța de muncă activă este cuprinsă și în agricultură, în asociații agricole. Rata șomajului variază în funcție de anotimp (vara scade – fiind deschis sezonul estival, iarna crește).

Din rândul populației active, femeile reprezintă numărul cel mai mare al șomerilor.

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a unității de învățământ: Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Valu lui Traian

Titlatura oficială a grădiniței: Grădinița cu Program Normal Nr. 2 și structura Program prelungit „Valea Seacă”, Valu lui Traian.

Adresa: str. Mihai Eminescu nr. 148A, 148B

Tipul grădiniței: de stat

Nivelurile de școlarizare: preșcolar

Telefon: 0241230101

E-mail: gr2valu@yahoo.com

Limba de predare: română

Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Valu lui Traian este o instituție preșcolară de stat destinată copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 6 ani, cu program normal dar și cu program prelungit, prin structura sa. Copiii sunt repartizați pe grupe (mică, mijlocie și mare), ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale, iar activitatea instructiv-educativă se desfășoară pe două nivele de vârstă: 3-5 ani și 5-6 ani conform programei și planului de învățământ preșcolar.

Unitatea de află sub îndrumarea și coordonarea Ministerului Educației, Inspectoratului Școlar Constanța și este administrată de Primăria Valu lui Traian.

Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Valu lui Traian oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor preșcolari, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

REPERE GEOGRAFICE

LOCALIZARE:

Grădinița noastră este situată în partea de vest a comunei, la ieșirea spre orașul Murfatlar și vine în întâmpinarea nevoilor educaționale ale copiilor cu o ofertă de activități diversificată. Calitatea, diversitatea și armonizarea actului educațional cu cerințele și nevoile părinților, comunității locale, a societății, profesionalismul, curajul colectivului de cadre didactice în găsirea altor căi și modalități proprii de autoperfecționare și implementare a acestora în actul de predare - învățare, grădinița noastră oferă posibilitatea formării și instruirii copiilor între 3-6 ani la nivelul unor cerințe de maximă exigență, astfel încât adaptarea la școală să fie un real succes.